

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б.2.1.2.9 Производственная практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности (рассредоточенная)

*(указывается код, вид и тип практики по учебному плану)*

Направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация выпускника	Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист)
Направленность	Математика и экономика

Курс	4
Семестр	7

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	3	зачетных единиц
Продолжительность	2 / 108	недель / часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы	6	часов
Иные формы организации ОД	102	часов
Дифференцированный зачет	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук (должность)	ЭТ (кафедра)	СОГЛАСОВАНО	Н.А. Уткина (И.О. Фамилия)
---	-----------------	-------------	-------------------------------

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена практика (раздел практики)

Кафедра экономической теории

		(наименование кафедры)	
15.01.2025 (дата)	протокол №	6	

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин (И.О. Фамилия)
---------------------	-------------	------------------------------

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Г. Фурин (И.О. Фамилия)
---------------------	-------------	------------------------------

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова (И.О. Фамилия)
--	-------------	-----------------------------------

Эксперт: Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью прохождения практики является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП компетенциям:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	<b>знания:</b> Знает особенности межличностных и групповых коммуникаций, правила этикета, правила и нормы коммуникации с представителями других культур и конфессий в процессе обучения и развивающей деятельности. <b>умения:</b> Умеет определять стратегию и тактику формирования команды, осуществлять управление малой группой, применяя современные методы управления в процессе организации обучения и развивающей деятельности. <b>навыки:</b> Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций, коучинга, медиации, генерирования идей и другими специфическими технологиями управления малой группой во время обучения и развивающей деятельности.
	УК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия	<b>знания:</b> Знает методы командного взаимодействия и командообразования (в том числе психолого-педагогические методы формирования команд), теорию распределения командных ролей, принципы и основные этапы формирования коллектива. <b>умения:</b> Умеет применять теоретические знания педагогики и психологии в организации командной работы; самостоятельно выбирать стратегии командного поведения и методы командообразования. <b>навыки:</b> Владеет навыками управления командной работой (в том числе применяя психолого-педагогические технологии формирования команд и определение командных ролей).
	УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития	<b>знания:</b> Знает особенности влияния социального контекста и психологических факторов на коллектив; психолого-педагогические технологии повышения эффективности командной работы; знает преимущества социального взаимодействия. <b>умения:</b> Умеет самостоятельно определять свое место и роль в команде с учетом социального контекста в коллективе и результатами психолого-педагогической диагностики. <b>навыки:</b> Владеет навыками самореализации в составе команды в качестве исполнителя различных командных ролей.
2. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>знания:</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в части совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методы психолого-педагогической диагностики учебной и воспитательной деятельности; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными

особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	потребностями). <b>умения:</b> Умеет осуществлять анализ социального контекста и индивидуальных особенностей обучающихся; умеет организовывать коллективную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с учетом выявленных особенностей. <b>навыки:</b> Владеет навыками психолого-педагогической диагностики, оценки результатов учебной и воспитательной работы и выявления направлений повышения ее эффективности.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<b>знания:</b> Знает приемы, методы и методики внедрения индивидуальных и коллективных образовательных и воспитательных технологий при работе с обучающимися (технологии проблемного обучения, модульного обучения, дифференциации обучения, критического мышления, творческого мышления, проектной деятельности, сотрудничества, игр, мастерских, дистанционного обучения, портфолио, кейс-стади и т.д.), правила подбора и комбинирования данных образовательных технологий. <b>умения:</b> Умеет осуществлять подбор форм, методов и приемов коллективной организации учебной и воспитательной работы на основе анализа социального контекста и психологических особенностей; осуществлять подбор методов, инструментов и технологий индивидуальной работы с обучающимися в зависимости от выявленных особенностей. <b>навыки:</b> Владеет навыками применения современных методов и форм организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися в условиях реального коллектива.
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>знания:</b> Знает методики подбора образовательных и воспитательных инклюзивных психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; особенности инклюзивной работы с обучающимися. <b>умения:</b> Умеет осуществлять выбор психолого-педагогических технологий для индивидуальной работы с обучающимися на основе анализа их особых образовательных потребностей. <b>навыки:</b> Владеет навыками выявления особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся и составления индивидуальных планов работы с обучающимися на основе их особых образовательных потребностей.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	<b>знания:</b> Знает особенности и принципы групповой работы с учетом психологических особенностей обучающихся; знает специфику работы органов ученического самоуправления; знает методы интеграции обучающихся в процесс обучения и воспитания. <b>умения:</b> Умеет вовлекать обучающихся в ученическое самоуправление, формировать в них культуру самообразования и самовоспитания, личностно-ориентированного обучения, развивать организаторские таланты и оказывать содействие и

		<p>помощь работе органов ученического самоуправления в образовательной организации.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками организации ученического самоуправления внутри малых групп, совместной работы с обучающимися в области организации образовательного процесса и внеурочных мероприятий.</p>
3. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<p><b>знания:</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и других нормативных документов к образовательным результатам (знания, умения, навыки); современные ИКТ, используемые для контроля и оценки (электронные тесты, онлайн-платформы, системы управления обучением); методы психолого-педагогической диагностики; методы контроля и оценки результатов обучения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет использовать ИКТ для организации контроля и оценки, включая создание и проведение электронных тестов и опросов; разрабатывать критерии и показатели оценки, обеспечивающие объективность и соответствие требованиям ФГОС; проводить контроль и оценку образовательных результатов, используя различные методы и технологии (в том числе методы психолого-педагогической диагностики).</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками разработки форм и методов контроля и оценки образовательных результатов, включая использование ИКТ; навыками разработки дидактических материалов; навыками создания комплексных систем оценки, учитывающих различные аспекты обучения.</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	<p><b>знания:</b> Знает критерии и стандарты, используемые для обеспечения объективности и достоверности оценки (четкость, измеримость, сопоставимость и т.д.); различные методы и инструменты, обеспечивающие объективность и достоверность оценки (стандартизированные тесты, критериально-ориентированные задания, портфолио и т.д.); процедуры и технологии, используемые для обеспечения объективности и достоверности.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать и использовать критерии оценки, обеспечивающие ее объективность и достоверность; минимизировать влияние субъективных факторов на оценку, используя стандартизированные процедуры и технологии; предоставлять обучающимся объективную и конструктивную обратную связь, способствующую их развитию.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками проведения контроля и оценки образовательных результатов, используя различные методы и технологии; навыками использования современных технологий и инструментов для обеспечения объективности и достоверности оценки; рефлексии и самоанализа, позволяющими оценивать собственную деятельность по контролю и оценке.</p>
	ОПК-5.3. Выявляет и	<b>знания:</b> Знает основные типы трудностей в обучении;

	<p>корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>методы и инструменты психолого-педагогической диагностики трудностей в обучении; различные коррекционные и компенсаторные стратегии, направленные на преодоление трудностей в обучении (индивидуальные программы, адаптивные методы, технологии поддержки) и профилактику девиантного поведения; современные инновации и технологии, которые могут быть использованы для совершенствования образовательного процесса (дистанционное обучение, проектная деятельность, инклюзивные методы).</p> <p><b>умения:</b> Умеет определять причины возникновения трудностей и их влияние на образовательные результаты; разрабатывать индивидуальные коррекционные программы и планы работы с обучающимися, испытывающими трудности; разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса, учитывая различные аспекты (содержание, методы, технологии).</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками диагностики и анализа трудностей в обучении, включая выявление причин и последствий; использования инновационных технологий и методов, способствующих преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>4. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p><b>знания:</b> Знает цели и задачи применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; знает психолого-педагогические технологии, применяемые в современной школе, методы и методики их внедрения в образовательный процесс с учетом особенностей конкретного классного коллектива; этические аспекты использования психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>умения:</b> Умеет определять структуру психолого-педагогической технологии; оценивать эффективность психолого-педагогических технологий в условиях конкретного коллектива обучающихся, осуществлять отбор и комбинирование психолого-педагогических технологий в индивидуальной (в том числе инклюзивной) и коллективной работе с учениками; умеет осуществлять учебно-тематическое планирование.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; разработки скорректированных с учетом индивидуальных потребностей методик внедрения и применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе, внеучебной деятельности и воспитательной работе; владеет навыками подготовки документов, необходимых для организации психолого- педагогического сопровождения и оформления результатов психолого-педагогической</p>
	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>	<p><b>знания:</b> Знает сущность и правила применения специальных технологий и методов для индивидуализации обучения, способы отбора и комбинирования этих методов с учетом</p>

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	индивидуальных потребностей обучающихся. <b>умения:</b> Умеет сочетать в рамках образовательного процесса методы коллективизации и индивидуализации обучения, развития и воспитания; осуществлять индивидуальную работу с обучающимися для регуляции отклонений в поведении и усвоении материала; умеет организовать индивидуальную работу с одаренными детьми и корректировать поведение. <b>навыки:</b> Владеет навыками составления плана индивидуальной работы с обучающимися с применением специальных технологий и методов для корректировки поведения и деятельности обучающихся, проведения оценки эффективности индивидуальной работы.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<b>знания:</b> Знает методы и методики индивидуализации обучения, развития и воспитания с применением психолого-педагогических технологий, способы мотивации учащихся, особенности внедрения данных технологий в образовательный процесс обучающихся различных возрастов и в коллективах с различным количеством обучающихся. <b>умения:</b> Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, поддерживать баланс между коллективным и индивидуальным подходом к обучающимся, прогнозировать эффективность и результат внедрения методик индивидуального обучения. <b>навыки:</b> Владеет навыками разработки индивидуальных планов работы с обучающимися (в том числе одаренными); владеет навыками разработки индивидуального образовательного маршрута.
5. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>знания:</b> Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования в части работы с родителями (законными представителями) обучающихся; права и обязанности педагога в коммуникации с родителями. <b>умения:</b> Умеет производить оценку индивидуальной педагогической ситуации, психологических особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей); выявлять особенности индивидуального развития обучающихся. <b>навыки:</b> Владеет навыками налаживания коммуникации с родителями (законными представителями) обучающихся, установления устойчивого сотрудничества в целях повышения эффективности учебно-воспитательной работы и содействия индивидуальному развитию обучающихся.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>знания:</b> Знает права и обязанности педагога и классного руководителя в части взаимодействия с социальными педагогами, штатными психологами и медиками в учебном заведении. <b>умения:</b> Умеет производить оценку индивидуальной учебно-воспитательной ситуации обучающегося; выявлять необходимость в работе обучающегося с социальными педагогами, штатными психологами и медиками; формулировать и выдвигать предложения по созыву и внесению изменений в работу психолого-

		<p>медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками организации эффективного взаимодействия обучающихся и их родителей с психологами, медиками и социальными педагогами; составления проекта плана психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
	<p>ОПК-7.3.</p> <p>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>знания:</b> Знает правила профессиональной этики при взаимодействии с представителями сторонних образовательных организаций, СМИ, бизнес-сообществ и организаций социальной и культурной сферы муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p><b>умения:</b> Умеет устанавливать и поддерживать устойчивые партнерские связи с представителями образовательных и культурно-досуговых учреждений, СМИ и другими организациями в целях проведения экскурсий, практических занятий, совместных мероприятий и профориентационной работы.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками организации совместных мероприятий с организациями образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и т.д.</p>
6. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные методы анализа педагогических ситуаций (системный анализ, контент-анализ, SWOT-анализ, анализ причинно-следственных связей и т.д.); теоретические основы и принципы профессиональной рефлексии; ключевые концепции и теории в области педагогики и психологии; психолого-педагогические факторы, влияющие на образовательный процесс; здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>умения:</b> Умеет проводить рефлексию своей педагогической деятельности, оценивая ее эффективность и выявляя области для улучшения; использовать рефлексию для корректировки своих подходов и методов работы; применять специальные научные знания для анализа и решения профессиональных задач.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации данных, связанных с педагогическими ситуациями; применения специальных научных знаний для анализа и решения педагогических задач.</p>
	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><b>знания:</b> Знает основные концепции, теории и методы в области обучения педагогике и психологии; основные психолого-педагогические теории и принципы, лежащие в основе обучения и воспитания; современные технологии и методы, используемые в образовании.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать учебные программы, планы занятий и воспитательные мероприятия, учитывая цели, задачи и особенности обучающихся; оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса и вносить коррективы для повышения его результативности.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками проектирования и планирования учебно-воспитательного процесса (в том числе с опорой на педагогику и психологию),</p>



		обеспечивая его соответствие образовательным целям и стандартам.
7. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p><b>знания:</b> Знает теоретические основы и принципы взаимной интеграции преподаваемых учебных предметов (межпредметные связи, комплексный подход, системное мышление); различные методы и технологии интеграции предметов (междисциплинарные проекты, тематические модули, интегрированные уроки); методы и критерии оценки эффективности занятия (урока) и результатов интегрированной учебной деятельности.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать интегрированные учебные программы и планы, объединяющие несколько предметных областей (например, педагогика и психология); организовывать исследовательскую, проектную и групповую деятельность, используя интеграцию учебных предметов; организовывать взаимодействие между обучающимися и преподавателями из разных</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками создания комплексных образовательных программ, объединяющих дисциплины, связанные с педагогикой и психологией, с другими дисциплинами; подготовки плана-конспекта занятия (урока) с учетом психолого-педагогических требований; навыками видеть и развивать межпредметные связи.</p>
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p><b>знания:</b> Знает основные элементы и особенности социокультурной среды региона (культурные традиции, исторические памятники, природные ресурсы, местные сообщества); методы и технологии интеграции социокультурной среды в образовательный процесс (экскурсии, мастер-классы, проекты, кейс- метод).</p> <p><b>умения:</b> Умеет планировать и организовывать учебные и внеурочные мероприятия, интегрируя социокультурные ресурсы региона; интегрировать элементы социокультурной среды в учебные программы и занятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам; координировать деятельность по организации внеурочных мероприятий с другими участниками образовательного процесса (коллеги, представители местных сообществ, родители).</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками применения образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании педагогики и психологии и во внеурочной деятельности.</p>
	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	<p><b>знания:</b> Знает основные психолого-педагогические условия, необходимые для создания безопасной развивающей образовательной среды; методы и технологии, используемые для создания развивающей образовательной среды (проектная деятельность, игровые методы, интерактивные технологии); сущность технологии тьюторского сопровождения и технологии педагогической поддержки.</p> <p><b>умения:</b> Умеет определять психолого-педагогические условия создания безопасной развивающей</p>

		<p>образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, соответствующих педагогике и психологии.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет навыками проектирования развивающей безопасной образовательной среды, учитывающей цели, задачи и особенности обучающихся; навыками интегрирования методов и технологий, способствующих созданию безопасной развивающей образовательной среды, в учебный процесс для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.</p>
--	--	--

## Раздел 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Проведение практики осуществляется выездная, стационарно, дискретно с выделенным периодом времени

Практика направлена на На закрепление теоретической подготовки обучающихся; овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; приобретение практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях.

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания: Речевые практики (УК-3); Психология (УК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (УК-3); Основы вожатской деятельности (УК-3); Социология (УК-3); Формирование современной образовательной среды (УК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (УК-3); Психология (ОПК-3); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3); Психология воспитательных практик (ОПК-3); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-3); Педагогика (ОПК-5); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-5); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-5); Психология (ОПК-6); Педагогика (ОПК-6); Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Психология воспитательных практик (ОПК-6); Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-6); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-6); Психология (ОПК-7); Педагогика (ОПК-7); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика. Классное руководство (рассредоточенная) (ОПК-7); Психология (ОПК-8); Педагогика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ОПК-8); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-8); Психология (ПК-3); Педагогика (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (психологические основы профессиональной деятельности) практика (ПК-3); Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика. Вожатская (ОПК-3);

Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5);  
 Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6);  
 Учебная практика. Технологическая (педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) практика (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8)

Данная практика является основой для продолжения формирования указанных компетенций в: Производственная практика. Научно-исследовательская работа (УК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ОПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-5); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-5); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-5); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-6); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-6); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-7); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ОПК-8); Производственная практика. Научно-исследовательская работа (ОПК-8); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-8); Образовательный дата-инжиниринг (ПК-3); Контроль и мониторинг в сфере образования (ПК-3); Современные средства оценивания результатов обучения (ПК-3); Производственная практика. Педагогическая практика (рассредоточенная) (ПК-3); Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

### Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды работ	
	Контактная работа	иные формы организации образовательной деятельности

1	<p>Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>Содержание работы. Проведение установочного мероприятия (занятия) по производственной практике. Ознакомление с задачами и содержанием производственной практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), индивидуальным заданием на практику, сроками проведения практики. Вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности (на кафедре). Работа над планом выполнения индивидуального задания прохождения практики, содержащего вид работы и период выполнения работы. Рекомендации по заполнению отчетных документов (дневника практики, отчета по практике). Оформление дневника практики. (6</p>	<p>Наименование работы. Установочные мероприятия по производственной практике. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>Содержание работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности в профильной организации (база практики). Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Согласование индивидуального задания, содержания и планируемых результатов обучения по практике. (2 часа)</p>
2		<p>Наименование работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики). Сбор информации и документов, анализ нормативной и учебно-методической документации.</p> <p>Содержание работ. Знакомство с профильной организацией (базой практики): образовательной организацией, с детским образовательным учреждением, детским образовательным центром и т.д. Изучение организационной структуры, функционального назначения подразделений (отделов, служб) профильной организации, отдельных технологических процессов, внутренней и внешней среды профильной организации. Знакомство с администрацией, с трудовым коллективом. Изучение нормативно-правовой документации. Ознакомление с материально-техническим обеспечением, позволяющем выполнять необходимые виды работ.</p> <p>Изучение методических материалов:</p>

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; структура психолого-педагогической технологии; психологически безопасная образовательная среда для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; методы психолого-педагогической диагностики; технологии контроля и оценки формирования результатов обучения; взаимодействие с участниками образовательных отношений; проектирование образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся; социальное взаимодействие; индивидуальная и групповая работа с учетом психологических особенностей учащихся; формы организации учебной и развивающей деятельности и технологии обучения (проблемное обучение; модульное обучение; дифференциация обучения; критическое мышление; творческое мышление; проектное обучение, игры, творческие мастерские, портфолио, дистанционное обучение, интегрированное обучение, кейс-стади и т.д.); учебно-тематическое планирование и критерии оценки эффективности урока; тьюторское сопровождение и педагогическая поддержка; документы необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения; личностно-ориентированное обучение и индивидуальный образовательный маршрут.

Посещение и анализ уроков. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога. Наблюдение за поведенческими и личностными особенностями обучающихся.

Сбор информации об используемых психолого-педагогических технологиях (методом анкетирования, интервьюирования).

Общие выводы.

Составление аналитического отчета о деятельности профильной организации и применяемых психолого-педагогических технологиях (с указанием сильных и

		слабых сторон). (10 часа)
3		<p>Наименование работ.</p> <p>Создание психологической готовности обучающихся к педагогической деятельности через апробацию на практике основных психолого-педагогических технологий в обучающей и развивающей деятельности педагога.</p> <p>Содержание работ.</p> <p>Диагностика и создание психологически безопасной образовательной развивающей среды для всех субъектов образовательного процесса (обучающие, родители и педагоги). Анализ психолого-педагогических технологий создания развивающей учебной деятельности: диагностика, профилактика, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые технологии в обучении (для различных групп обучающихся с ОВЗ; одаренные; неуспевающие обучающиеся и т.д.).</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.</p> <p>1. Общие сведения о классном коллективе.</p> <p>1.1. Количество учащихся, половозрастной состав.</p> <p>1.2. Когда сформировался коллектив, была ли смена классных руководителей?</p> <p>2. Содержание и характер коллективной учебной деятельности.</p> <p>2.1. Учебная деятельность. Общая характеристика успеваемости, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация.</p> <p>2.2. Отношение учащихся к собственной учебной деятельности, к выполнению домашних заданий.</p> <p>2.3. Дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий). Отрицательные моменты в учебной работе.</p> <p>3. Внеучебная деятельность.</p> <p>3.1. Интерес к современным событиям, музыке, литературе, искусству, спорту, танцам и т.д. Формы проявления этих интересов (конференции, диспуты,</p>

посещение музеев, театров, кино и т.д.).

3.2. Участие класса в общешкольной жизни образовательного учреждения (отношение к общешкольным поручениям, проявление инициативы и активности в работе по улучшению жизни образовательного учреждения, характер связей с другими классными коллективами (совместные дела, шефство и т.д.).

3.3. Общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, проявление сознательной дисциплины.

3.4. Связь с родителями и общественностью.

4. Руководство и организация классного коллектива (творческого коллектива).

4.1. Актив класса (творческого коллектива) и его работа. Соответствие деятельности учащихся требованиям выполняемой ими работы общественной работы: организационные и коммуникативные склонности, инициативность, самостоятельность и настойчивость, волевые качества, авторитет среди товарищей, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению.

4.2. Наличие в коллективе лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношения между неофициальными лидерами и активом класса, наличие отверженных, причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей (с помощью метода социометрии).

4.3. Взаимоотношения внутри коллектива. Степень сплоченности: проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения; наличие группировок, их внутренняя основа.

4.4. Анализ отдельных примеров влияния коллектива на личность учащегося и личности на коллектив.

4.5. Характер эмоционального климата в коллективе (жизнерадостный, инертный, напряженный, нервный и т.п.).

5. Общие выводы.

Основные достоинства и недостатки организации коллектива и пути ликвидации этих недостатков. Заполнение дневника практики. выполнение

контрольных заданий: психолого-педагогическая характеристика классного коллектива.

Психологический анализ воспитательных мероприятий.

Схема анализа

1. Общие сведения:

1.1. Тема мероприятия, соответствие возрасту учащихся, их интересам.

1.2. Дата проведения

1.3. Цель и задачи мероприятия, соответствие возрасту и интересам учащихся.

1.4. Форма проведения, соответствие цели, возрасту и интересам учащихся.

1.5 Место проведения.

2. Анализ процесса подготовки мероприятия.

2.1. Методы, мотивирующие детей на процесс подготовки к мероприятию.

2.2. Методы и психологические приемы педагога, обеспечивающие включенность детей в процесс подготовки согласно их интересам и способностям.

2.3. Инициативность, самостоятельность и творчество детей в процессе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия.

3.1. Методы и приемы, способствующие самостоятельной постановке цели и задач воспитательного мероприятия детьми.

3.2. Методы, способствующие созданию доверительной обстановки на мероприятии.

3.3. Формы и методы организации и проведения мероприятия, способствующие достижению цели мероприятия, высокую активность детей

3.4. Методы, способствующие созданию и поддержанию положительного эмоционального настроения детей на мероприятии.

3.5. Подведение итогов мероприятия.

4. Рефлексивные методы, способствующие осознанию учащимися своих личностных качеств, помогающих или препятствующих коллективному взаимодействию, успешности в деятельности.

5. Общая оценка воспитательного мероприятия



		<p>5.1. Удалось ли учителю достигнуть поставленных целей.</p> <p>5.2. Удалось ли вовлечь в деятельность всех учащихся.</p> <p>5.3. Воспитательная ценность данного мероприятия.</p> <p>5.4. Педагогические выводы и предложения в адрес учителя и учащихся</p> <p>Заполнение дневника практики, выполнение контрольных заданий: психологический анализ двух воспитательных мероприятий.</p> <p>Изучение планов воспитательной работы образовательной организации. Отражение возможностей учебных предметов "Математика" и "Экономика" в реализации запланированных мероприятий.</p> <p>Выявление интереса к учебным предметам "Математика" и "Экономика", готовности посещения внеурочных мероприятий на основе анкетирования. Анализ активности и самостоятельности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях по математике (экономике), вовлеченности в творческую, исследовательскую деятельность. Проведение социометрии класса, диагностики способностей обучающихся в области математики и экономики. Анализ учета результатов при организации дифференциации обучения. Проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися испытывающими трудности в обучении и имеющими низкий уровень учебной мотивации.</p> <p>Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.</p> <p>Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые учителями или кем-нибудь другим для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.</p> <p>Алгоритм работы (совместно с педагогом):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор направления мероприятия.</li> <li>2. Определение темы мероприятия.</li> <li>3. Формулировка цели мероприятия.</li> <li>4. Разработка задач мероприятия.</li> <li>5. Подбор перечня дидактических материалов, подходящих по теме мероприятия.</li> </ol>
--	--	--

		6. Обоснование выбора психолого-педагогических средств и оборудования для проведения мероприятия. 7. Описание хода проведения мероприятия. 8. Проведение мероприятия. 9. Анализ мероприятия. Заполнение дневника практики, выполнение контрольных заданий: подготовка отчета по проведенным
4		Наименование работ. Итоговые мероприятия. Оформление отчетной документации по практике. Подготовка к защите, защита отчета. Содержание работ. Обработка, рефлексивный анализ и систематизация материалов и результатов производственной практики (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.) в соответствии с индивидуальным заданием. Оформление результатов прохождения практики. Оформление отчетной документации по практике (дневника практики, отчета по практике). Подготовка аналитических материалов и портфолио, отражающего компетенции, полученные в ходе практики (презентация с фото и видео материалами по практике). Подготовка к защите, защита отчета. (18 часов)
Итого	6	102

#### Раздел 4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1	Тесленко, Александр Николаевич. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст : Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 334 с ISBN 978-5-534-14312-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/496913">https://urait.ru/bcode/496913</a>
2	Галасюк, И. Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. 4-е изд., стереотип. Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. ISBN 978-5-394-04774-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/277478">https://e.lanbook.com/book/277478</a>

3	Коноплева, Нина Алексеевна. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 254 с ISBN 978-5-534-07050-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/494190">https://urait.ru/bcode/494190</a>
4	Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фомина А. Н., Шабанова Т. Л. 4-е изд. перераб. и доп. Москва: ФЛИНТА, 2021. - 320 с. ISBN 978-5-9765-1011-1.	<a href="https://e.lanbook.com/book/198230">https://e.lanbook.com/book/198230</a>
5	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Ю. И. Бушенева. Москва: Дашков и К, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-394-02185-5.	<a href="https://e.lanbook.com/book/93331">https://e.lanbook.com/book/93331</a>
6	Психология [Текст] : [учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование"] / [Безгодова С. А. и др.] ; под ред. В. Н. Панферова. Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 480 с. ISBN 978-5-496-00027-7. Экземпляры: всего 24.	24
7	Реан, Артур Александрович. Психология и психодиагностика личности [Текст] : [учеб. пособие] / А. А. Реан. СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. - 255 с. ISBN 978-5-93878-209-9978-5-93878-715-5. Экземпляры: всего 29.	29
8	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии, 2001. - 526 с. ISBN 5-691-00553-7. Экземпляры: всего 66.	66
9	Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3 кн. : учеб. для студентов высш. пед. вузов. Кн. 2 : Психология образования, 2001. - 606 с. ISBN 5-691-00233-3. Экземпляры: всего 87.	87
10	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 28.	28 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psihologia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psihologia_2016.pdf</a>
11	Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / З. Р. Абдрахманова [и др.] ; под общ. ред. З. Р. Абдрахмановой. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 299 с. ISBN 978-5-8158-0710-5. Экземпляры: всего 55.	55 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Abdrahmanova_psihologiya_i_pedagogika.pdf</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2	Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru">https://edu.gov.ru</a>
3	Библиотека цифрового образовательного контента	<a href="https://urok.apkpro.ru">https://urok.apkpro.ru</a>
4	Портал «Билет в Будущее»	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
5	Портал «Единое содержание общего образования»	<a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a>
6	Портал «Российская электронная школа»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
7	Сервис «Разговоры о важном»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»)	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

#### 4.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	336 (I)	Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1)	Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Базой для проведения практики являются предприятия и организации:

Государственное бюджетное учреждение Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Йошкар-Олы»,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Йошкар-Олы»

#### Раздел 5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии оценивания компетенций направлены на:

- качественный уровень прохождения практики;
- инициативу обучающегося, проявленную в период прохождения практики;
- умение провести защиту выполненной работы.

#### 5.1. Текущий контроль успеваемости

В ходе прохождения практики проводится текущий контроль. В ходе текущего контроля проверяется соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка, качество и результаты работы, ход выполнения индивидуальных заданий по практике.

#### 5.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики проводится в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «ПГТУ» и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ПГТУ».

Промежуточная аттестация позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения в процессе прохождения практики и проводится по фонду оценочных средств в ходе защиты отчета, содержащего аттестационный лист с компетенциями, заполненный руководителем практики.

#### Пример типовых контрольных вопросов

1. Каковы основные цели и задачи психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности?
2. Охарактеризуйте основные компоненты структуры психолого-педагогической технологии. В чем заключается различие между психолого-педагогической технологией и методом обучения?
3. Опишите принципы создания психологически безопасной образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
4. Какие методы психолого-педагогической диагностики вы знаете? Опишите технологии контроля и оценки формирования результатов обучения.
5. Охарактеризуйте способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
6. Назовите основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
7. Опишите этапы проектирования образовательного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся.
8. Охарактеризуйте специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями).
9. Назовите преимущества социального взаимодействия. Определение роли в команде.
10. Опишите технологию проблемного обучения. В чем ее преимущества и недостатки?
11. Раскройте сущность технологии модульного обучения. Каковы особенности ее реализации?
12. Охарактеризуйте технологию уровневой дифференциации обучения. Какие задачи она

решает?

13. Что такое технология критического мышления? Какие методы и приемы она включает?
  14. Опишите технологию развития творческого мышления.
  15. Раскройте сущность технологии проектной деятельности.
  16. Охарактеризуйте технологию сотрудничества.
  17. В чем заключается суть игровых технологий в обучении? Приведите примеры использования игровых технологий.
  18. Опишите технологию мастерских. Каковы особенности организации мастерских?
  19. Раскройте сущность технологии портфолио. Какие цели она преследует?
  20. Опишите технологию дистанционного обучения. Каковы ее преимущества и недостатки?
  21. Раскройте сущность технологии тьюторского сопровождения. Охарактеризуйте технологию педагогической поддержки.
  22. В чем заключается суть здоровьесберегающих технологий в образовании? Приведите примеры.
  23. Опишите технологию личностно-ориентированного обучения. Какие принципы лежат в ее основе?
  24. Охарактеризуйте технологию интегрированного обучения. В чем заключается суть технологии кейс-стади (case-study) в обучении?
  25. Опишите методы профилактики социальных рисков в образовательной среде.
  26. Какие формы организации учебной деятельности наиболее эффективны с точки зрения психолого-педагогического подхода?
  27. Какие этические аспекты необходимо учитывать при использовании психолого-педагогических технологий?
  28. Как провести анализ учебно-тематического планирования?
  29. Опишите алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
  30. Какие методы мотивации учащихся вы знаете и как их применять?
  31. Как организовать групповую работу с учетом психологических особенностей учащихся?
  32. Как составить программу профилактики девиантного поведения?
  33. Какие критерии оценки эффективности урока вы знаете?
  34. Опишите методику разработки дидактических материалов.
  35. Как организовать индивидуальную работу с одаренными детьми?
- Какие методы коррекции поведения вы знаете?
36. Какие документы необходимы для организации психолого-педагогического сопровождения?
  37. Как оформить результаты психолого-педагогической диагностики?

38. Опишите структуру плана-конспекта урока с учетом психолого-педагогических требований.

39. Какие методы самоанализа педагогической деятельности узнаете?

40. Общие требования к отчету по производственной практике (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

## Раздел 6. ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа переутверждена на заседании учебно-методической комиссии _____ (назв. факультета (института)) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г.	Программа переутверждена на заседании кафедры _____ (название кафедры) протокол № _____ от “ _____ ” _____ 20 _____ г.
_____ (подпись, Ф.И.О. председателя)	_____ (подпись, Ф.И.О. зав. кафедрой )



## Аттестационный лист прохождения практики

(Заполненный аттестационный лист прилагается к отчету по практике)

Код и наименование компетенции	Критерии оценивания			
	не сформированы	сформированы частично	сформированы в достаточном объеме	сформированы полностью
1. ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
3. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
4. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
5. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
6. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
7. УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

*Примечание: Укажите уровень освоения каждой компетенции, который, на Ваш взгляд, проявил обучающийся в период прохождения практики*

Оценка результатов прохождения практики руководителем практики от организации, в которой проходила практика \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации, в которой проходила практика \_\_\_\_\_

---

(должность, Ф.И.О., подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.